**Утверждаю**

**Директор школы Алиев М.М**

**План**

**работы с одарёнными детьми ГКОУ РД**

**"Новохуштадинская СОШ Цумадинского района**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

     Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

 Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

        Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

     Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

**Характеристика одарённых детей.**

     Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее:

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять

высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием

заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

***Психосоциальная чувствительность:***

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

***Физические характеристики:***

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать  то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

***Цель:*** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей

 развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –одарённый ученик», « одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».

***Задачи развития:***

* развитие личности одарённых учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
* развитие позитивной  Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

***Формы работы с одарёнными детьми:***

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность;
* объединения дополнительного образования;
* факультативы;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах.

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в школе**

Урочная деятельность

* проблемно-развивающее обучение,
* проектно-исследовательская деятельность,
* игровые технологии (деловые игры и путешествия),
* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации  развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
* творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

* факультативы,
* предметные недели,
* театрализованные праздники,
* олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

* видом одарённости;
* возрастом ребёнка;
* социальным статусом семьи ребёнка;
* уровнем одарённости;
* активностью самого ребёнка;
* профессиональной подготовкой педагога.

**Главные принципы реализации программы**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

***Основные направления и содержание деятельности.***

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
* задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

         Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ даётся 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

        Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

        Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

***Направления деятельности:***

* организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного и муниципального туров
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.

***Условия успешной работы с одаренными учащимися:***

* осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

***Методическая работа педагога:***

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

***Работа с родителями.***

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
* Семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.
* Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Входная диагностика развития ребенка, формирование банка данных одаренный детей по направлениям. Составление индивидуального маршрута одарённого ученика. Определение педагогов-наставников. | сентябрь | Гусенова А.Г |
| 2 | Выбор форм работы с учащимися, в том числе и форм дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей учащихся | сентябрь | Магомедов А.А |
| 3 | Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников | октябрь | Учителя |
| 4 | Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников | ноябрь  декабрь | Магомедов А.А,  учителя-предметники |
| 5 | Участие в школьном этапе районной учебно-исследовательской конференции учащихся | февраль | Гусенова А.Г |
| 6 | Участие в районной учебно-исследовательской конференции учащихся | март | Алиев М.М |
| 7 | Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня: ЧИП, Русский медвежонок, Кенгуру, Первые шаги в науку и др. | на протяжении учебного года | Омаров З.М,  Гусенова А.Г |
| 8 | Участие в муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках технического творчества | на протяжении учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Участие в конкурсе "Живая классика" | По графику | Магомедова Х.М |
| 10 | Проведение предметных и тематических недель | апрель | Учителя-предметники |
| 11 | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года на уровне школы | май | Директор |
| 12 | Формирование банка заданий и упражнений по предметам повышенной сложности для учащихся. | на протяжении учебного года | Учителя |
| 13 | Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе | на протяжении учебного года | Учителя-предметники,  Магомедов А.А |
| 14 | Планирование урочной формы обучения с использованием системы заданий повышенной сложности; | на протяжении учебного года | Учителя-предметники,  Магомедов А.А |
| 15 | Подведение итогов работы с одарёнными детьми за год. Определение задач на следующий учебный год | Май | Гусенова А.А |

**Организация работы по исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Деятельность** |
| Сентябрь - октябрь | Организационный этап. Определение темы работы, постановка гипотезы, формулирование целей и задач работы. |
| Октябрь - ноябрь | Обзор литературных источников, знакомство с методиками синтеза и анализа, с методиками проведения исследований. Составление плана работы. |
| Декабрь -январь | Выполнение практической и теоретической части работы. |
| Февраль | Подготовка и участие в школьном этапе научно – практической конференции. |
| Март | Участие в муниципальном этапе научно – практической конференции. |