

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ

ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

 **1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского раойна» основывается на следующих принципах:

* ***Приоритет безопасности ребенка*** *–* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-***Психологическая комфортная среда*** *-* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

* ***Событийность***- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* –** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Системно-деятельностная организация воспитания*** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* ***Следование нравственному*** *примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
* ***Ориентация на идеал*** *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:***

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

* 1. **В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:***
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, , свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	1. **В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; -развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	1. **В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. **Это:**
	+ - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
		- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
		- опыт природоохранных дел;
		- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
		- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
		- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
		- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

 **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

**Коллективные творческие дела** – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1. четверть – КТД «Моя малая Родина»;
2. четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;
3. четверть – КТД «Человек и общество»;
4. четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + - социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
		- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
		- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
		- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
		- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
		- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
			* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
			* работу с учителями, преподающими в данном классе;
			* работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* + - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
		- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
		- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), **позволяющие:**
			* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
			* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
		- сплочение коллектива класса через:
			* развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

* + - * празднование в классе дней рождения детей
			* регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
		- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
		- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы
		- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками,
		- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
		- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

 **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
		- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
		- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
		- -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно - нравственного развития.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта,

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду,

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 **3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 **3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» осуществляется следующим образом*.*

 ***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

 ***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

 ***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на СПК и фермерские хозяйства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах,
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

 **3.7 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* ***Личностное развитие*** *-* участие в региональных творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* ***Гражданская активность*** *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* ***Военно-патриотическое направление* -** деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
* ***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях
* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* **оформление** интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* **размещение** на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* **озеленение** пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* **благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* **регулярная** организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* **акцентирование** внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

 **3.9. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

участие в событиях школы вожатской парой.

**Предполагаемым результатом реализации модуля является:**

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых:; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

**3.10.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* + - общешкольное родительское собрание и совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
		- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
		- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
		- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
		- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

 ***На уровне класса:***

* + - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
		- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
		- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
		- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

 ***На индивидуальном уровне:***

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
		- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
		- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
		- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
		- **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
		- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

 **Утверждаю:**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиев М.М.**

 **30.08.2020г**

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района»**

**на 2021-2025 гг.**

 **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района»на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг:** *обеспечение позитивнойдинамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимуюдеятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

**Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, министерства образования РД.**

* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК (Всеросси́йский физкульту́рно-спорти́вный ко́мплекс) ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

 **Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;

**Календарь образовательных событий, приуроченных к**

**государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Дата** | **Образовательное событие**  |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний  |
| 2 | Акция «Безопасное детство» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (трагедия в городе Беслане) |
| 8 |  Поэт аула и планеты (День рождения Расула Гамзатова) |
| 14 | День единства народов Дагестана  |
| 19 | День туриста |
| *Октябрь* | 1 | Подари улыбку- сделай добро |
| 5 | Мой любимый учитель |
| 7 | День гражданской обороны |
| 8 | Всемирный день защиты животных  |
| 19 | Международный день школьных библиотек |
| 22 | День белых журавлей |
| 30 |  Осенний бал |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября)  |
| 13 | Акция «Спешите делать добро» |
|  | 16 | Международный день толерантности |
|  | 23 | День матери в России  |
|  | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом  |
| *Декабрь* | 3 | Международный день инвалидов  |
|  | 3 | День Неизвестного Солдата  |
|  | 9 | День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770);  |
| 12 | День Конституции РФ (12 ноября)  |
| 21 | Новогодние представления  |
| Февраль | 2 | Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом |
| 8 | День памяти юного героя антифашиста |
| 16 | День памяти воинам интернационалистам |
| 22 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Всемирный день чтения вслух |
| 5 | Международный женский день |
| 12 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 15 | День птиц |
| 18 | Агитбригада «Здорово жить здорово» |
|  | 19 |  Неделя детской юношеской книги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 1 | Всемирный день птиц |
| 3 | Экологический субботник |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»  |
| 20 | День здоровья |
| 24 | Терроризм-зло |
|  |  |
| *Май* | 3 | Акция «Армейский чемоданчик»Акция «Георгиевская лента» |
| 6 | Вахта Памяти |
| 8 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)  |
| 10 | Бессмертный полк  |
| 15 | Международный день семьи  |
| 19 | Принятие в РДШ |
| 22 | Последний звонок 9 класс  |
| 22 | Последний звонок 11 класс  |
| 27 | Общероссийский день библиотек |

|  |
| --- |
|  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021 ГОД****( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |
|  **Ключевые общешкольные дела** |
|  **Мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные теме «Безопасное детство» | 1 – 11  | 1.09.21  | ЗДВР,классные рук.  |
| Тематические классные часы «Нет террору» | 2-11 | 3.09.21 | Кл руководители |
| Тематические классные часы «Поэт аула и планеты» | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов стихов Расула ГамзатоваВыпуск газет о поэте | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День единства народов Дагестана:викторина, конкурсы, концерт и проектные работы Посещение музеев в городе Махачкала | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения  | 1 – 4  | сентябрь | ЗДВР, классные рук.  |
| Месячник БезопасностиАкция «Внимание, дети»  | 1-11  | сентябрь | ЗДВР, классные рук.  |
| День туриста -викторина, конкурсы , спортивные игры и наглядный показ умения навыков туриста  | 2-11 | 19.09.2021 | Омаров М.А.СВ Ахмедова Н.М. |
| Участие в акции «Белые журавли»  | 1-11  | 20.09. 21 | ЗДВР, классные рук.  |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)  | 1-11  | Сентябрь, октябрь, январь, апрель  | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
|  День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований  | 1-11  | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | ЗДВР, классные рук.  |
| День школы:* проведение тематических часов о истории школы
* встречи с интересными людьми,
 | 1-11  | 19.10  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» * проведение мероприятий в школе
 | 1-11  | ноябрь | ЗДВР, классные рук.,  |
|  День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) * надпись выставки
* изображение флага (если имеется)
* рассказы, стихотворения народа, книги

- приветствия на языке народа, * фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* столовая посуда, сувениры
* предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности

- по возможности звучание национальной музыки.  | 1-11  | 8.11.  | ЗДВРСВ Ахмедова Н.М. |
| Месячник правовых знаний.  | 1-11  | декабрь | ЗДВР, классные рук.,  |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ  | 1-4  | до 12.12.  | КМИ, учителя истории, обществознания  |
| День конституции  | 1-4  | 12.12.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)  | 1-4  | 24.12.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| «Веселые старты» | 1-11 | 18-23.01 | Учитель физкультуры |
| День полного освобождения Ленинграда  | 1-11  | 27.01  | ЗДВР, Кл. рук.,  |
| 101 - Дагестану | 1-11 | 30.01. | Учитель истории  |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11  | 8.02  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День родного языка  | 1-4  | 19.02  | ЗДВР, классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД  | 1-11  | до 23.02  | классные рук., |
| Смотр песни и строя к 23 февраля | 1-4  | 22.02.  | ЗДВР, кл. рук.  |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.  | 1-4  | до 8.03  | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся  |
| Фестиваль «Радуга талантов»  | 1-11  | март | ЗДВР, Совет уч-ся  |
| Конкурс «А ну-ка девочки» | 1-4 | 7.03 | Учителя нач классов |
| Флэш-моб к воссоединению Крыма с Россией | 3-4 | 14.03 | Учителя нач классов |
| Неделя детской книги | 1-4 | 16.03 | Учителя нач классов |
| Гагаринский урок «Космос - это мы»  | 1-4  | 12.04.21  | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы  | 1-4  | 29.04.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» | 1-4  | До 9.05.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе  | 1-4  | 7.05.  | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 1-4  | 9.05  | ЗДВР, родители  |
|  **Классное руководство и наставничество**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) |
| Дела, события, мероприятия  | Классы  | Сроки  | Ответственные  |
|  Урок знаний Классные часы посвященные Дню родного края «Своим трудом ковали мы победу»  | 1-4  | 1.09.  | Классные руководители, вожатые  |
|  Классный час * «Безопасность дорожного движения Дом Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД
* Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ
 | 1-4  | до 10.09  | Классные рук  |
| Акция «Внимание, дети»  | 1-4  | сентябрь | Кл. рук., вожатые  |
| Мы выбираем ГТО.  | 1-4  | сентябрь | Классные рук., вожатые  |
| Единый урок «Безопасность в Интернете»  | 1-4  | 28-30.09  | Классные рук., вожатые  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 1-4  | 15.10  | Классные рук., вожатые  |
| Планирование на каникулы  | 1-4  | 20.10  | Классные рук.  |
| День здоровья. Веселые старты  | 1-4  | 26.10  | Классные рук., вожатые  |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности  | 1-4  | октябрь | Классные рук., вожатые  |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей  | 1-4  | Октябрь, ноябрь  | Классные рук.  |
| Классные часы посвященные Дню народного единства»  | 1-4  | 8.11  | Классные рук.,  |
| Классные часы «Здоровый образ жизни»  | 1-4  | ноябрь | Классные рук., вожатые  |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама»  | 1-4  | 26.11  | Классные рук., |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.  | 1-4  | 26.11.  | Классные рук  |
| Праздничная программа для мам  | 1-4  | 29.11  | классные рук.,  |
| Акция «Каждой птице по кормушке»  | 1-4  | ноябрь | Классные рук., |
| Кормление и наблюдение за птицами  | 1-4 | ноябрь | родители |
| День героев Отечества  | 1-4  | 9.12.  | Классные рук., вожатые  |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм»  | 3-4  | декабрь | Классные рук.  |
| Мастерская Деда Мороза  | 1-4  | 2-3 неделя декабря  | СВ Ахмедова М,М вожатые  |
| Новогодние поздравления  | 1-4  | 26.12  | Классные рук., вожатые  |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»  | 1-4  | 27.01  | Классные рук.,СВ Ахмедова М,М |
| Классные часы на нравственные темы |  |  |  |
| «Мои эмоции», «Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»  | 1-2 3-4  | 4.02  | Классные рук., вожатые СВ Ахмедова М,М |
| День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…»  | 1-4  | До 23.02  | Классные рук.,СВ Ахмедова М,М |
| День отца. Совместные мероприятия с папами  | 1-4  | апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров  | 1-4  | до 7.03  | Классные рук., вожатые  |
| Классные часы «День космонавтики»  | 1-4  | 12.04  | Классные рук., вожатые  |
| Классный час «Наша семья в годы войны»  | 1-4  | 21.04  | Кл. рук., родители  |
| Классный час «Урок мужества»  |  1-4  |  | Классные рук., вожатые  |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам.  | 1-4  | до 5.05  | Классные рук., вожатые  |
| Подготовка к акции «Бессмертный полк» | 1-4 | до 9 мая | Классные рук., вожатые |
|  **Курсы внеурочной деятельности** |
|  **Название курса**  | **Классы**  | **Кол-во часов в неделю**  | **Ответственные** |
| Этика: «Азбука добра»  | 1-23-4  | 1  | Учителя начальных классов  |
| Занимательная математика  | 1-4  | 1  | Учителя начальных классов |
| Разговор о здоровом питании  | 1-4  | 1  | Учителя начальных классов |
| «Экономика: первые шаги»  | 1 | 1  | Учителя начальных классов |
| «Юный турист: изучаю родной край»  | 1 | 1  | Учителя начальных классов |
| «Я пешеход и пассажир»  | 2-4  | 1  | Учителя начальных классов |
| Финансовая грамотность  | 2-4  | 1  | Учителя начальных классов |

|  |
| --- |
|  **Школьныйурок**(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников, свключениеммероприятийпрограммыпоформированиюнавыковжизнестойкостиучащихся) |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).  | 1-11  | В течение года  | Учителя-предметникисоцпедагог, психолог |
| Всемирный день моря  | 1-4  | 28.09  | Учителя нач. классов |
| Всемирный день защиты животных  | 1-4  | 4.10  | Учителя нач. классов |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны»  | 1-4  | ноябрь, май  | Учителя нач. классов |
| День заповедников  | 1-4  | январь | Учителя нач. классов |
|  |  |  |
| День родного языка  | 1-4  | 19.02  | Учителя нач. классов |
| День птиц | 1-4 | 15.03 | Учителя нач. классов |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.  | 1-4  | До 15.09.  | Классныеруководители |
|  **Профориентация** |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Мероприятие «Профессия моих родителей»  | 1-4  | 19.11  | Классные рук, вожатые |
| Единый день профориентации  | 1-4  | апрель | ЗДВР, классные рук.  |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий»  | 1-4 кл | 10.03.  | Классные руководители, вожатые  |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве школьной и примечетской территории)  | 3-4  | октябрь, апрель | Вожатые, Совет учащихся, классные рук.  |
| Выпуск школьной газеты  | 3-4  | ежемесячно | Руководители объединения |
|  **РДШ** |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»  | 2-4  | 22.10  | ЗДВР, актив РДШ  |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)  | 1-11  | 24.09  | Классные руководители  |
| Представление конкурсов РДШ  | 1-11  | 22.10  | Классные руководители  |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.  | 1-4  | 9.11  | Классные руководители, вожатые  |
| Конституция моей страны  | 1-11  | 10.12  | Классные руководители, вожатые  |
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»  | 1-11  | 14.01  | Классные руководители, вожатые  |
|  **Организация предметно-эстетической среды** |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков  | 1-11  | Тематика по плану  | Советы классов  |
| Выставка литературы, посвященная творчеству Расула Гамзатова |  | сентябрь | Библиотекарь  |
| День театра.  | 1-4  | октябрь, апрель  | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»  | 1-4  | До 25.10  | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама»  | 1-4  | ноябрь | ЗДВР, классные рук.  |
| Новогоднее украшение фойе школы. Мастерская Деда Мороза  | 1-11  | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук.  |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По тропам родного края» « Памятный май»  | 1-11  | сентябрь май  | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории  | 1-4  | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые, классные рук.,  |
| Фотовыставка «Вместе с родителями»  | 1-4  | 19.02  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества  | 2-4  | до 22.02  | ЗДВР, Вожатые, совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта  | 1-4  | до 22.02  | ЗДВР, Вожатые, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»  | 1-4 5-9  | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы  | 1-11  | май | ЗДВР, вожатые, классные рук.,Совет учащихся  |
|  **Работа с родителями** |  |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  |  | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-11 кл | 12.09.  |  | Администрация школы, классные руководители |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  |  |  |  |  |
| «Трудности адаптации первоклассников в школе»,* «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка»,
* Нормативно-правовые документы,
* «Нравственные ценности семьи»
* Формирование активной жизненной позиции в школе и дома
* Летняя оздоровительная кампания
* Предварительные итоги года
 | 1 2-11 1-11 1-4 1-4 1-4 1-4 | сентябрьфевральфевральфевраль апрель  |  | Классные руков.,психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1- 4 кл | До 21.09.  |  | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза  | 1-6  | декабрь |  | Классные руководители  |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок»  | родители | февраль |  |  психолог |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.  | родители | март |  | соцпедагог |
| Родительское собрание будущих первоклассников  | Родители будущих первоклассников  | апрель |  | Администрация, психолог  |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  | 1-4  | февраль |  | Классные рук., учителя физ.  |
| Проект «Весёлая перемена» | 1-11  | В теч. года |  | Вожатские пары  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021 ГОД****(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |  |
|  **Ключевые общешкольные дела** |  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню знания | 5, 11  | 1.09.  | ЗДВР, классные рук.  |
| Проекты «История моего города, края»  | 5 – 11  | с 13 - 27.09.  | ЗДВР, кл.рук.  |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»  | 1-11  | сентябрь | ЗДВР, классные рук.  |
| Участие в акции «Безопасное детство»  | 5-11  | 20.09.  | ЗДВР, кл.рук.  |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)  | 5-11  | Сентябрь, октябрь, январь, апрель  | ЗДВР Совет учащихся классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований  | 5-11  | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | ЗДВР,  классные рук.  |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» * проведение мероприятий в школе,
* игр по станциям «ЗОЖ»
 | 5-11  | ноябрь | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотографий, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) * надпись выставки
* изображение флага ( если имеется)
* рассказы, стихотворения народа, книги

-приветствия на языке народа, * фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности

- по возможности звучание национальной музыки.  | 5-11  | 8.11.  | Шефские вожатские пары |
| Месячник правовых знаний.КТД (коллективно-творческое дело) «Человек и общество»  | 5-11  | декабрь | ЗДВР, классные рук.,  |
| День конституции. Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ  | 5-11  | до 12.12.21  | КМИ, учителя истории, общ  |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)  | 5-11  | 24.12.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День полного освобождения Ленинграда  | 1-11  | 27.01  | ЗДВР, кл. рук.,  |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11  | 8.02  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День родного языка  | 5-9  | 19.02  | ЗДВР, кл. рук.,  |
| КТД «Человек и общество»Игра «Сундучок твоих прав»  | 7-9  | февраль | СВ Ахмедова НМ |
| Игра-викторина «Города-герои»  | 5-11  | до 23.02  | классные рук.,  |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.  | 5-11  | до 8.03  | ЗДВР, кл. рук.,  |
| Фестиваль «Радуга талантов»  | 1-11  | март | ЗДВР,  |
| Гагаринский урок «Космос - это мы»  | 5-9 10-11  | 12.04.21  | ЗДВР, кл.рук.,  |
| Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану» | 5-9  | До 9.05.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| Конкурс чтецов произведений, посвящённых Дню Победы  | 5-9  | 29.04.  | ЗДВР, кл. рук.,  |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе  | 5-11  | 7.05.  | ЗДВР, кла.рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 5-11  | 9.05  | ЗДВР, родители  |
| **Классное руководство и наставничество**(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Урок знаний Классные часы посвященные Дню знания | 5-11  | 1.09.  | Классные руководители  |
| Виртуальные экскурсии по родному краю | 5-11  | 14.09  | Классные рук  |
| Классный час * «Безопасность дорожного движения Дом Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД
* Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ
 | 5-11  | до 11.09  | СВ Ахмедова Н,МКлассные рук  |
| Акция «Внимание, дети»  | 5-8  | сентябрь | Классные рук.,  |
| Мы выбираем ГТО.  | 5-11  | сентябрь | Классные рук.,  |
| Единый урок «Безопасность в Интернете»  | 5-11  | 28-30.09  | Классные рук. |
| День здоровья.  | 5-11  | 26.10  | Классные рук.,  |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности  | 5-11  | октябрь | Классные рук., вожатые  |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей  | 5-11  | Октябрь, ноябрь  | Классные рук.  |
| Классные часы посвященные «Дню народного единства»  | 5-11  | 8.11  | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни»  | 5-11  | ноябрь | Классные рук., вожатые  |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.  | 5-6  | 29.11.  | Классные рук  |
| День героев Отечества  | 5-11  | 9.12.  | Классные рук. |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм»  | 5-11  | декабрь | Классные рук.  |
| Работает мастерская Деда Мороза  | 5-11  | 2-3 неделя декабря  | Классные рук., вожатые  |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»  | 5-11  | 27.01  | Классные рук., вожатые  |
| Классные часы в рамках формирования  |  |  |  |
| Жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного») «Гармония» , «Я смогу» | 5-9  | по плану  | Классные рук., вожатые  |
| Поздравления девочек и мам  | 5-11  | до 7.03  | Классные рук.,  |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.  | 5-11  | 12.04  | Классные рук.,  |
| Классный час «Наша семья в годы войны»  | 5-11  | 21.04  | Кл. рук., родители  |
| Классный час «Урок мужества»  |  5-11  |  | Кл. руководители  |
|  **Курсы внеурочной деятельности** |
|  **Название курса**  | **Классы**  | **Ково часов**  | **Ответственные** |
| Все цвета, кроме черного.  | 5 | 1  | Педагог-психолог  |
| Занимательная геология  | 5 | 1  | Учитель географии  |
| Рукоделие  | 5-7 | 1  | Учитель технологии  |
| Финансовая грамотность  | 5 | 1  | Учитель географии  |
| Школа дизайна  | 5 | 1  | Учитель ИЗО  |
| Чудо-мастера  | 5 | 1  | Учитель технологии  |
| Занимательная математика  | 6 | 1  | Учитель математики  |
| Литературная гостиная  | 6,9 | 1  | Учителя литературы  |
| Практикум по географии  | 6 | 1  | Учитель географии  |
| Юные инспектора дорожного движения  | 6 | 1  | Соцпедагог |
| Увлекательная грамматика  | 7 | 1  | Учитель математика  |
| Химия вокруг нас  | 7 | 1  | Учитель химии  |
| Волейбол  | 7 | 1  | Учитель физкультуры  |
| Баскетбол  | 7 | 1  | Учитель физкультуры  |
| Основы проектной деятельности  | 7 | 1  | Учитель истории  |
| В мире книг  | 8 | 1  | Учитель литературы |
| Гармония  | 8 | 1  | Педагог-психолог  |
| География родного края  | 8 | 1  | Учитель географии  |
| Занимательная химия  | 8 | 1  | Учитель химии  |
| Трудности пунктуации  | 8 | 1  | Учитель русского языка  |
| Страноведение  | 8 | 1  | Учитель английского языка  |
| Трудности орфографии и пунктуации  | 9  | 1  | Учитель русского языка  |
| Человек и общество  | 9  | 1  | Учитель обществознания  |
| Я исследователь  | 9  | 1  | Учитель химии Учитель географии  |
| Я смогу  | 9  | 1  | Педагог-психолог  |

|  |
| --- |
|  **Школьный урок****(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников, свключениеммероприятийпрограммыпоформированиюнавыковжизнестойкостиучащихся)** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9  | В течение года  | Педагог-психолог, соцпедагог,  |
| Всемирный день моря  | 5-9  | 28.09  | Учителя-предметники  |
| Всемирный день защиты животных  | 5-11  | 4.10  | Учителя-предметники  |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 5-9  | 16.10  | Учитель биологии, экологии  |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны»  | 5-11  | ноябрь, май  | Учителя истории  |
| День заповедников  | 5-11  | январь | Учителя-предметники  |
| День родного языка  | 5-11  | 19.02  | Учителя-предметники  |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.  | 5-11  | до 15.09.  | Классныеруководители |
|  **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Мероприятие «Профессия моих родителей»  | 5-6  | 20.11  | Классные руководители, вожатые |
| Проведение занятий совместно с заведующей ФАП села Ново-Хуштада«Близорукость и ее профилактика»  | 7-8 5-6  | Ноябрь, март  | Газиева АМ, СВ Ахмедова НМ |
| Практические занятия – Первая помощь при травме (представители ФАП) * «Заболевания глаз»
 | 5 -11  | По плану совм.работы | ЗДВР, классные руководители  |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)  | 5-11  | октябрь, апрель | Вожатые, Совет учащихся, классные рук.  |
|  **РДШ** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»  | 5-11  | 22.10  | ЗДВР,  актив РДШ  |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)  | 5-11  | 24.09  | Классные руководители  |
| Представление конкурсов РДШ  | 1-11  | 22.10  | Классные руководители  |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.  | 5-9  | 8.11  | Классные руководители, вожатые  |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»  | 8-11  | 12.11  | Классные руководители  |
| Конституция моей страны  | 5-11  | 10.12  | Классруководители,  |
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»  | 1-11  | 14.01  | Классруководители,  |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»  | 5-9  | 19.02  | Кл. рук., Лидеры РДШ  |
| РДШ: День книгодаренияАкция «Книга от вожатого»  | 1-11  | 19.03  | Вожатские пары  |
| Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»  | 1-11  | май | Вожатские пары  |

|  |
| --- |
|  **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков  | 5-11  | Тематика по плану  | Советы классов  |
| Выставка литературы, посвященная Дагестану |  | сентябрь | Библиотекарь школы |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления  | 5-11  | 5.10.  | Классные руководители, вожатые |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»  | 5-6  | До 25.10  | ЗДВР, классные рук. |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза  | 1-11  | декабрь | ЗДВР, классные рук.  |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По родному краю с фотоаппаратом» « Памятный май»  | 5-11  | сентябрь май  | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории  | 5-11  | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества  | Совет учащихся  | до 22.02  | ЗДВР, совет учащихся  |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта  | 5-11  | до7.03 | ЗДВР, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»  | 5-9  | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы  | 5-11  | май | ЗДВР, классные рук.,Совет учащихся  |
|  **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-11 кл | 10.09.  | Администрация школы, классные руководители |
| **Родительские собрания по классам (вопросы)**  |  |  |  |
| * «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы,
* «Психолого-педагогические

проблемы адаптации ребенка в средней школе»,  | 5-11 5-11 5  | сентябрьсентябрь декабрь  | Классные руководитпсихологПриглашенные специалисты |
| Формирование навыков жизнестойкости, * «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и

«Профилактика зависимых состояний», * «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах»
* Формирование активной жизненной позиции в школе и дома –

-Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети * Летняя оздоровительная кампания –
* Летняя профильная смена для учащихся школы. Школа одаренных
* Предварительные итоги года
 | 5-9 5-8 9 5-11 9 5-6 7-8, 10 5-11 | декабрьфевральфевральфевральфевральапрельапрельапрель |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй»  | 5-6 кл | До 21.09.  | Классные руководители |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза  | 5-6  | декабрь | Классные руководители  |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль | психолог |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.  | родители | март | соцпедагог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  | 5  | апрель | Классные рук., учителя физкультуры  |
|  **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021 ГОД****(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** |  |
| **Ключевые общешкольные дела** |  |
| **Мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| День знаний.Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню знания | 10-11  | 1.09.  | ЗДВР, классные рук.  |
| Проекты «История моего родного села»  | 5 – 11  | с 13.09.- 27.09.  | ЗДВР, классные рук.  |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»  | 1-11  | сентябрь | ЗДВР, классные рук.  |
| Участие во всероссийской акции «Безопасное детство»  | 10-11  | 2.09.  | ЗДВР, классные рук.  |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)  | 5-11  | Сентябрь, октябрь, январь, апрель  | Совет учащихся ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований  | 10-11  | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | ЗДВР, классные рук.  |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» * проведение мероприятий в школе
 | 5-11  | ноябрь | ЗДВР, классные рук.,  |
|  День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России и народов Дагестана* надпись выставки
* изображение флага
* рассказы, стихотворения народа, книги

-приветствия на языке народа, * фотографии приготовленных блюд и рецепты
* фотографии и элементы народных костюмов
* предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности
* по возможности звучание национальной музыки.
 | 10-11  | 8.11.  | Учитель истории, СВ Ахмедова НМУчитель ИЗОУчитель музыкиРуководители ДО |
| Месячник правовых знаний.  | 10-11  | декабрь | Учитель общ. ЗДВР  |
| КТД «Человек и общество»  |  |  | классные рук., шефские пары |
| День конституции. Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ  | 10-11  | до 12.12.21  | СВ Ахмедова НМучителя истории, обществознания  |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления)  | 5-11  | 24.12.  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День полного освобождения Ленинграда  | 10-11  | 27.01  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11  | 8.02  | ЗДВР, классные рук.,  |
| День родного языка  | 10-11  | 19.02  | Учитель родного языка, классные рук.,  |
| Игра-викторина «Города-герои»  | 10-11  | до 23.02  | классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.  | 10-11  | до 8.03  | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся  |
| Фестиваль «Радуга талантов»  | 1-11  | март | ЗДВР, Совет уч-ся  |
| Гагаринский урок «Космос - это мы»  | 10-11  | 12.04.21  | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс патриотической песни  | 10-11  | 29.04.  | ЗДВР, кл. рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе  | 10-11  | 7.05.  | ЗДВР, классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк»  | 5-11  | 9.05  | ЗДВР, родители  |
|  **Классное руководство и наставничество** (согласно инд. планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Урок знаний Классные часы посвященные Дню знания | 10-11  | 1.09.  | Классные руководители  |
| Виртуальные экскурсии по родному краюИстория моего села | 10-11  | 14.09  | Классные рук  |
| Классный час * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД
* Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ
 | 10-11  | до 11.09 | Классные рук  |
| Акция «Внимание, дети»  | 5-11  | сентябрь | Кл. рук. вожатые |
| Мы выбираем ГТО.  | 10-11  | сентябрь | Кл. рук. вожатые |
| Единый урок «Безопасность в Интернете»  | 10-11  | 28-30.09  | Кл. рук. вожатые |
| День здоровья.  | 5-11  | 26.10  | Кл. рук. вожатые |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности  | 10-11  | октябрь | Кл. рук. вожатые |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей  | 10-11  | Октябрь, ноябрь  | Учитель ОБЖКлассные рук.  |
| Классные часы посвященные Дню народного единства»  | 10-11  | 8.11  | Учитель историиКлассные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни»  | 5-11  | ноябрь | Заведующая ФАПКлассные рук., вожатые  |
| День героев Отечества  | 5-11  | 9.12.  | Учитель историиКлассные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм»  | 5-11  | декабрь | Психолог школыКлассные рук.  |
| Работает мастерская Деда Мороза  | 5-11  | 2-3 неделя декабря  | СВ Ахмедова НМКлассные рук., |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»  | 5-11  | 27.01  | Учитель историиКлассные рук., |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  - «Все цвета, кроме черного»,  - «Гармония»  - «Я смогу»  | 5-11 | по плану  | Психолог школыКлассные рук., |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов  | 10-11  | до 7.03  | СВ Ахмедова НМКлассные рук., |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.  | 5-11  | 12.04  | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны»  | 5-11  | 21.04  | Клэ рук., родители  |
| Классныйчас «Урок мужества»  |  5-11  |  | Учитель ОБЖКлассные руководители  |

|  |
| --- |
|  **Курсы внеурочной деятельности** |
|  **Название курса**  | **Классы**  | **Кол-во часов в неделю**  | **Ответственные** |
| Индивидуальная проектная деятельность. История родного села | 10  | 1  | Учитель истории  |
| Индивидуальная проектная деятельность. Общая биология  | 10  | 1  | Учитель биологии  |
| Наркопост | 10  | 1  | Педагог-психолог  |
| Индивидуальная проектная деятельность. Страноведение.  | 10  | 1  | Учитель английского языка  |
| Индивидуальная проектная деятельность. Вопросы обществознания  | 10  | 1  | Учитель обществознания  |
|  **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).  | 10-11  | В течение года  | Педагог-психолог, соцпедагог, СВ Ахмедова НМ |
| Всемирный день моря  | 10-11  | 28.09  | Учителя-предметники  |
| Всемирный день защиты животных  | 10-11  | 4.10  | Учителя биологии, клас.руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 10-11  | 16.10  | Учитель биологии, экологии  |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны»  | 10-11  | ноябрь, май  | Учителя истории Учитель ОБЖ |
| День родного языка  | 10-11  | 19.02  | Сайпулаева А Ш |
|  **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.  | 10-11  | до 15.09.  | Классныеруководители |
|  **Профориентация** |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?»  | 10-11  | 20.11  | Классные руководители, педагог-психолог |
| Экскурсии по тропам Дагестана и малой Родины | 10-11  | В тече. года | ЗДВР, Омаров МА |
| Практические занятия – Первая помощь при травме глаза. (представителиФАП) * «Заболевания глаз»
* Занятия в центре ФАП
 | 10 -11  | По плану совм.работы | Газиева АМ заведующая ФАПСВ Ахмедова НМКлассные руков. |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)  | 10-11  | октябрь, апрель | Совет учащихся,классные рук.  |
| Ярмарка профессий  | 10-11  | По плану  | ЗДВР, кл.руководители  |
| Проект «Билет в будущее»  | 10-11  | По плану  | классные руководители  |
|  **РДШ** |
|  **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Моё движение – РДШ (чествование лидеров и активистов движения»  | 10-11  | 22.10  | ЗДВР, актив РДШ  |
| Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ. РФ)  | 10-11  | 24.09  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители  |
| Представление конкурсов РДШ  | 10-11  | 22.10  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители  |
| Флешмоб«Единство РДШ» в честь Дня народного единства.  | 10-11  | 8.11  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители,  |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»  | 10-11  | 12.11  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители  |
| Конституция моей страны  | 10-11  | 10.12  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители,  |
| Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»  | 10-11  | 14.01  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители,  |
| Соревнования «А ну-ка, парни!» | 10-11  | к 23.02  | СВ Ахмедова НМКлассные руководители |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»  | 10-11  10-11  | 19.02  | Классные руководители, Лидеры РДШ  |
| Слет вожатых  | 10-11  | май | ЗДВР, Совет учащихся  |
|  **Организация предметно-эстетической среды** |
|  **Дела, события, мероприятия**  | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков  | 10-11  | Тематика по плану  | Советы классов  |
| Выставка литературы, посвященная народам Дагестана | 5-11 | сентябрь | Библиотекарь  |
| День учителя. Праздничное оформление и поздравления  | 5-11  | 5.10.  | Классные руководители,СВ Ахмедова НМ |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза  | 1-11  | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук.  |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По тропам родного края»  | 10-11  | сентябрьмай | ЗДВР, Руководитель ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории  | 5-11  | октябрь, апрель | ЗДВР, вожатые классные рук.,  |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества  | Совет учащихся  | до 22.02  | ЗДВР, совет учащихся  |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта  | 5-11  | до 22.02  | ЗДВР, Вожатые, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»  | 10-11  | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику День Победы  | 10-11  | май | ЗДВР, СВ РДШСовет учащихся  |
|  **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия**  | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-11 кл | 10.09.  | Администрация школы, Классные руководители |
| Родительские собрания по классам (вопросы)  |  |  |  |
| * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы,
* Формирование навыков жизнестойкости,
* «Профилактика зависимых

состояний», * «Нравственные ценности семьи»
* Первые выборы вашего ребенка

 - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома

 - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети * Предварительные итоги года
 | 10-11 10-11 11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 | сентябрьсентябрьдекабрьфевральфевральфевральфевральапрельапрель | Классные руководителипсихолог Приглашенные специалисты  |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок»  | родители | февраль | психолог |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.  | родители | март | Психолог Соцпедагог |