

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ

ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского раойна» основывается на следующих принципах:

* ***Приоритет безопасности ребенка*** *–* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-***Психологическая комфортная среда*** *-* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

* ***Событийность***- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* –** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* ***Системно-деятельностная организация воспитания*** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* ***Следование нравственному*** *примеру -* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.
* ***Ориентация на идеал*** *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:***

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты****,* соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

* 1. **В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:***
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, , свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
  1. **В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; -развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
  1. **В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**
* приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
* жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. **Это:**
  + - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
    - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
    - опыт природоохранных дел;
    - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
    - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
    - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
    - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

**Коллективные творческие дела** – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1. четверть – КТД «Моя малая Родина»;
2. четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;
3. четверть – КТД «Человек и общество»;
4. четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + - социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
    - проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
    - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
    - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* + - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
    - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
    - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), **позволяющие:**
      * вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
      * установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса через:
      * развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

* + - * празднование в классе дней рождения детей
      * регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
    - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы
    - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками,
    - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
    - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
    - -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно - нравственного развития.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта,

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду,

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинскогораойна» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на СПК и фермерские хозяйства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах,
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* ***Личностное развитие*** *-* участие в региональных творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* ***Гражданская активность*** *-* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* ***Военно-патриотическое направление* -** деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
* ***Информационно-медийное направление*** *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях
* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**3.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* **оформление** интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* **размещение** на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* **озеленение** пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* **благоустройство** классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* **событийный дизайн** - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* **регулярная** организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* **акцентирование** внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

* ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую и т.д.
* организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

участие в событиях школы вожатской парой.

**Предполагаемым результатом реализации модуля является:**

* для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
* для вожатых:; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся
* для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия.

**3.10.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* + - общешкольное родительское собрание и совет школы участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* + - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
    - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
    - **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
    - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

***1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

***2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиев М.М.**

**30.08.2020г**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района»**

**на 2021-2025 гг.**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ Цумадинского района»на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг:** *обеспечение позитивнойдинамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимуюдеятельность школы.*

**Задачи:**

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

**Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, министерства образования РД.**

* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК (Всеросси́йский физкульту́рно-спорти́вный ко́мплекс) ГТО;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;

**Календарь образовательных событий, приуроченных к**

**государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | **Дата** | **Образовательное событие** |
| *Сентябрь* | 1 | День знаний |
| 2 | Акция «Безопасное детство» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом (трагедия в городе Беслане) |
| 8 | Поэт аула и планеты (День рождения Расула Гамзатова) |
| 14 | День единства народов Дагестана |
| 19 | День туриста |
| *Октябрь* | 1 | Подари улыбку- сделай добро |
| 5 | Мой любимый учитель |
| 7 | День гражданской обороны |
| 8 | Всемирный день защиты животных |
| 19 | Международный день школьных библиотек |
| 22 | День белых журавлей |
| 30 | Осенний бал |
| *Ноябрь* | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 13 | Акция «Спешите делать добро» |
|  | 16 | Международный день толерантности |
|  | 23 | День матери в России |
|  | 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| *Декабрь* | 3 | Международный день инвалидов |
|  | 3 | День Неизвестного Солдата |
|  | 9 | День героев отечества:  250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770); |
| 12 | День Конституции РФ (12 ноября) |
| 21 | Новогодние представления |
| Февраль | 2 | Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом |
| 8 | День памяти юного героя антифашиста |
| 16 | День памяти воинам интернационалистам |
| 22 | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 2 | Всемирный день чтения вслух |
| 5 | Международный женский день |
| 12 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 15 | День птиц |
| 18 | Агитбригада «Здорово жить здорово» |
|  | 19 | Неделя детской юношеской книги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Апрель* | 1 | Всемирный день птиц |
| 3 | Экологический субботник |
| 12 | 60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина.  День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 20 | День здоровья |
| 24 | Терроризм-зло |
|  |  |
| *Май* | 3 | Акция «Армейский чемоданчик»  Акция «Георгиевская лента» |
| 6 | Вахта Памяти |
| 8 | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) |
| 10 | Бессмертный полк |
| 15 | Международный день семьи |
| 19 | Принятие в РДШ |
| 22 | Последний звонок 9 класс |
| 22 | Последний звонок 11 класс |
| 27 | Общероссийский день библиотек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021 ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **Мероприятия** | | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Тематические часы посвященные теме «Безопасное детство» | | | 1 – 11 | 1.09.21 | ЗДВР,  классные рук. |
| Тематические классные часы «Нет террору» | | | 2-11 | 3.09.21 | Кл руководители |
| Тематические классные часы «Поэт аула и планеты» | | | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов стихов Расула Гамзатова  Выпуск газет о поэте | | | 2-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День единства народов Дагестана:  викторина, конкурсы, концерт и проектные работы  Посещение музеев в городе Махачкала | | | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения | | | 1 – 4 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | | | 1-11 | сентябрь | ЗДВР, классные рук. |
| День туриста  -викторина, конкурсы , спортивные игры и наглядный показ умения навыков туриста | | | 2-11 | 19.09.2021 | Омаров М.А.  СВ Ахмедова Н.М. |
| Участие в акции «Белые журавли» | | | 1-11 | 20.09. 21 | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат) | | | 1-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Совет учащихся  ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | 1-11 | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель | ЗДВР, классные рук. |
| День школы:   * проведение тематических часов о истории школы * встречи с интересными людьми, | | | 1-11 | 19.10 | ЗДВР, классные рук., |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в школе | | | 1-11 | ноябрь | ЗДВР, классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага (если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   - приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности   - по возможности звучание национальной музыки. | | | 1-11 | 8.11. | ЗДВР  СВ Ахмедова Н.М. |
| Месячник правовых знаний. | | | 1-11 | декабрь | ЗДВР, классные рук., |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | 1-4 | до 12.12. | КМИ, учителя истории, обществознания |
| День конституции | | | 1-4 | 12.12. | ЗДВР, классные рук., |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления) | | | 1-4 | 24.12. | ЗДВР, классные рук., |
| «Веселые старты» | | | 1-11 | 18-23.01 | Учитель физкультуры |
| День полного освобождения Ленинграда | | | 1-11 | 27.01 | ЗДВР, Кл. рук., |
| 101 - Дагестану | | | 1-11 | 30.01. | Учитель истории |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | | | 1-11 | 8.02 | ЗДВР, классные рук., |
| День родного языка | | | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | | | 1-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Смотр песни и строя к 23 февраля | | | 1-4 | 22.02. | ЗДВР, кл. рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | 1-4 | до 8.03 | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | 1-11 | март | ЗДВР, Совет уч-ся |
| Конкурс «А ну-ка девочки» | | | 1-4 | 7.03 | Учителя нач классов |
| Флэш-моб к воссоединению Крыма с Россией | | | 3-4 | 14.03 | Учителя нач классов |
| Неделя детской книги | | | 1-4 | 16.03 | Учителя нач классов |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 1-4 | 12.04.21 | ЗДВР, классные рук., шефские пары |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | | | 1-4 | 29.04. | ЗДВР, классные рук., |
| Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану» | | | 1-4 | До 9.05. | ЗДВР, классные рук., |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | 1-4 | 7.05. | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | 9.05 | ЗДВР, родители |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний  Классные часы посвященные Дню родного края  «Своим трудом ковали мы победу» | | | 1-4 | 1.09. | Классные руководители, вожатые |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | | | 1-4 | до 10.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | | | 1-4 | сентябрь | Кл. рук., вожатые |
| Мы выбираем ГТО. | | | 1-4 | сентябрь | Классные рук., вожатые |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | 1-4 | 28-30.09 | Классные рук., вожатые |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | 1-4 | 15.10 | Классные рук., вожатые |
| Планирование на каникулы | | | 1-4 | 20.10 | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты | | | 1-4 | 26.10 | Классные рук., вожатые |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | 1-4 | октябрь | Классные рук., вожатые |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей | | | 1-4 | Октябрь, ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | 1-4 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | 1-4 | ноябрь | Классные рук., вожатые |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | | 1-4 | 26.11 | Классные рук., |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | | | 1-4 | 26.11. | Классные рук |
| Праздничная программа для мам | | | 1-4 | 29.11 | классные рук., |
| Акция «Каждой птице по кормушке» | | | 1-4 | ноябрь | Классные рук., |
| Кормление и наблюдение за птицами | | | 1-4 | ноябрь | родители |
| День героев Отечества | | | 1-4 | 9.12. | Классные рук., вожатые |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | 3-4 | декабрь | Классные рук. |
| Мастерская Деда Мороза | | | 1-4 | 2-3 неделя декабря | СВ Ахмедова М,М вожатые |
| Новогодние поздравления | | | 1-4 | 26.12 | Классные рук., вожатые |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | 1-4 | 27.01 | Классные рук.,СВ Ахмедова М,М |
| Классные часы на нравственные темы | | |  |  |  |
| «Мои эмоции»,  «Хорошие качества людей»  «Ссора и драка»,  «Что такое сотрудничество?» | | | 1-2  3-4 | 4.02 | Классные рук., вожатые  СВ Ахмедова М,М |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…» | | | 1-4 | До 23.02 | Классные рук.,СВ Ахмедова М,М |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | | | 1-4 | апрель | ЗДВР, классные рук. |
| Поздравления девочек и мам  Изготовление открыток и сувениров | | | 1-4 | до 7.03 | Классные рук., вожатые |
| Классные часы «День космонавтики» | | | 1-4 | 12.04 | Классные рук., вожатые |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 1-4 | 21.04 | Кл. рук., родители |
| Классный час «Урок мужества» | | | 1-4 |  | Классные рук., вожатые |
| Изготовление поздравительных открыток ветеранам. | | | 1-4 | до 5.05 | Классные рук., вожатые |
| Подготовка к акции «Бессмертный полк» | | | 1-4 | до 9 мая | Классные рук., вожатые |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | | **Ответственные** | |
| Этика: «Азбука добра» | 1-2  3-4 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Занимательная математика | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Разговор о здоровом питании | 1-4 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| «Экономика: первые шаги» | 1 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| «Юный турист: изучаю родной край» | 1 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| «Я пешеход и пассажир» | 2-4 | 1 | | Учителя начальных классов | |
| Финансовая грамотность | 2-4 | 1 | | Учителя начальных классов | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьныйурок**  (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников, свключениеммероприятийпрограммыпоформированиюнавыковжизнестойкостиучащихся) | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники  соцпедагог,  психолог | |
| Всемирный день моря | 1-4 | 28.09 | Учителя нач. классов | |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4.10 | Учителя нач. классов | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 1-4 | ноябрь, май | Учителя нач. классов | |
| День заповедников | 1-4 | январь | Учителя нач. классов | |
|  |  |  |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | Учителя нач. классов | |
| День птиц | 1-4 | 15.03 | Учителя нач. классов | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 1-4 | До 15.09. | Классныеруководители | |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | 19.11 | Классные рук, вожатые | |
| Единый день профориентации | 1-4 | апрель | ЗДВР, классные рук. | |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | 1-4 кл | 10.03. | Классные руководители, вожатые | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве школьной и примечетской территории) | 3-4 | октябрь,  апрель | Вожатые,  Совет учащихся, классные рук. | |
| Выпуск школьной газеты | 3-4 | ежемесячно | Руководители объединения | |
| **РДШ** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | 2-4 | 22.10 | ЗДВР, актив РДШ | |
| Каждый ребенок – чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 1-11 | 24.09 | Классные руководители | |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | 22.10 | Классные руководители | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь  Дня народного единства. | 1-4 | 9.11 | Классные руководители, вожатые | |
| Конституция моей страны | 1-11 | 10.12 | Классные руководители, вожатые | |
| Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классные руководители, вожатые | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | Тематика по плану | Советы классов | |
| Выставка литературы, посвященная творчеству Расула Гамзатова |  | сентябрь | Библиотекарь | |
| День театра. | 1-4 | октябрь, апрель | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | ЗДВР, классные рук. | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение фойе школы. Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | ЗДВР, вожатые классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По тропам родного края»  « Памятный май» | 1-11 | сентябрь май | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 1-4 | октябрь,  апрель | ЗДВР, вожатые, классные рук., | |
| Фотовыставка «Вместе с родителями» | 1-4 | 19.02 | ЗДВР, классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | 2-4 | до 22.02 | ЗДВР, Вожатые, совет учащихся | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 1-4 | до 22.02 | ЗДВР,  Вожатые, совет учащихся | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 1-4  5-9 | март | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику  День Победы | 1-11 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук.,  Совет учащихся | |
| **Работа с родителями** | | |  | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** |  | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | 12.09. |  | Администрация школы,  классные руководители |
| Родительские собрания по классам (вопросы) |  |  |  |  |
| «Трудности адаптации первоклассников в школе»,   * «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * «Нравственные ценности семьи» * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома * Летняя оздоровительная кампания * Предварительные итоги года | 1  2-11  1-11  1-4  1-4  1-4  1-4 | сентябрь  февраль  февраль  февраль апрель |  | Классные руков.,  психолог |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 1- 4 кл | До 21.09. |  | Классные руков |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-6 | декабрь |  | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | родители | февраль |  | психолог |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью»  Защитим наших детей. | родители | март |  | соцпедагог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | апрель |  | Администрация, психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | февраль |  | Классные рук., учителя физ. |
| Проект «Весёлая перемена» | 1-11 | В теч. года |  | Вожатские пары |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | | |  | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | |  | |
| **Мероприятия** | | | **Классы** | **Сроки** | | | | **Ответственные** | |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню знания | | | 5, 11 | 1.09. | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Проекты «История моего города, края» | | | 5 – 11 | с 13 - 27.09. | | | | ЗДВР, кл.рук. | |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | | | 1-11 | сентябрь | | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Участие в акции «Безопасное детство» | | | 5-11 | 20.09. | | | | ЗДВР, кл.рук. | |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | | | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | | ЗДВР  Совет учащихся  классные рук. | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | | 5-11 | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель | | | | ЗДВР,  классные рук. | |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в школе, * игр по станциям «ЗОЖ» | | | 5-11 | ноябрь | | | | ЗДВР, классные рук., шефские пары | |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фотографий, представить традиции  народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага ( если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности   - по возможности звучание национальной музыки. | | | 5-11 | 8.11. | | | | Шефские  вожатские пары | |
| Месячник правовых знаний.  КТД (коллективно-творческое дело) «Человек и общество» | | | 5-11 | декабрь | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| День конституции. Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | | 5-11 | до 12.12.21 | | | | КМИ, учителя истории, общ | |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | | | 5-11 | 24.12. | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| День полного освобождения Ленинграда | | | 1-11 | 27.01 | | | | ЗДВР, кл. рук., | |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | | | 1-11 | 8.02 | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| День родного языка | | | 5-9 | 19.02 | | | | ЗДВР, кл. рук., | |
| КТД «Человек и общество»  Игра «Сундучок твоих прав» | | | 7-9 | февраль | | | | СВ Ахмедова НМ | |
| Игра-викторина «Города-герои» | | | 5-11 | до 23.02 | | | | классные рук., | |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | | 5-11 | до 8.03 | | | | ЗДВР, кл. рук., | |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | | 1-11 | март | | | | ЗДВР, | |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | | 5-9 10-11 | 12.04.21 | | | | ЗДВР, кл.рук., | |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо ветерану» | | | 5-9 | До 9.05. | | | | ЗДВР, классные рук., | |
| Конкурс чтецов произведений, посвящённых Дню Победы | | | 5-9 | 29.04. | | | | ЗДВР, кл. рук., | |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | | 5-11 | 7.05. | | | | ЗДВР, кла.рук.,  Совет учащихся | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | | 5-11 | 9.05 | | | | ЗДВР, родители | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Урок знаний  Классные часы посвященные Дню знания | | | 5-11 | | 1.09. | | | Классные руководители | |
| Виртуальные экскурсии по родному краю | | | 5-11 | | 14.09 | | | Классные рук | |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | | | 5-11 | | до 11.09 | | | СВ Ахмедова Н,М  Классные рук | |
| Акция «Внимание, дети» | | | 5-8 | | сентябрь | | | Классные рук., | |
| Мы выбираем ГТО. | | | 5-11 | | сентябрь | | | Классные рук., | |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | 5-11 | | 28-30.09 | | | Классные рук. | |
| День здоровья. | | | 5-11 | | 26.10 | | | Классные рук., | |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные рук., вожатые | |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | | | 5-11 | | Октябрь, ноябрь | | | Классные рук. | |
| Классные часы посвященные «Дню народного единства» | | | 5-11 | | 8.11 | | | Классные рук., | |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | 5-11 | | ноябрь | | | Классные рук., вожатые | |
| Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п. | | | 5-6 | | 29.11. | | | Классные рук | |
| День героев Отечества | | | 5-11 | | 9.12. | | | Классные рук. | |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | 5-11 | | декабрь | | | Классные рук. | |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | 5-11 | | 2-3 неделя декабря | | | Классные рук., вожатые | |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | 5-11 | | 27.01 | | | Классные рук., вожатые | |
| Классные часы в рамках формирования | | |  | |  | | |  | |
| Жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного») «Гармония» , «Я смогу» | | | 5-9 | | по плану | | | Классные рук., вожатые | |
| Поздравления девочек и мам | | | 5-11 | | | до 7.03 | | | Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | | | 5-11 | | | 12.04 | | | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 5-11 | | | 21.04 | | | Кл. рук., родители |
| Классный час «Урок мужества» | | | 5-11 | | |  | | | Кл. руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Ково часов** | | | | | **Ответственные** | | |
| Все цвета, кроме черного. | 5 | 1 | | | | | Педагог-психолог | | |
| Занимательная геология | 5 | 1 | | | | | Учитель географии | | |
| Рукоделие | 5-7 | 1 | | | | | Учитель технологии | | |
| Финансовая грамотность | 5 | 1 | | | | | Учитель географии | | |
| Школа дизайна | 5 | 1 | | | | | Учитель ИЗО | | |
| Чудо-мастера | 5 | 1 | | | | | Учитель технологии | | |
| Занимательная математика | 6 | 1 | | | | | Учитель математики | | |
| Литературная гостиная | 6,9 | 1 | | | | | Учителя литературы | | |
| Практикум по географии | 6 | 1 | | | | | Учитель географии | | |
| Юные инспектора дорожного движения | 6 | 1 | | | | | Соцпедагог | | |
| Увлекательная грамматика | 7 | 1 | | | | | Учитель математика | | |
| Химия вокруг нас | 7 | 1 | | | | | Учитель химии | | |
| Волейбол | 7 | 1 | | | | | Учитель физкультуры | | |
| Баскетбол | 7 | 1 | | | | | Учитель физкультуры | | |
| Основы проектной деятельности | 7 | 1 | | | | | Учитель истории | | |
| В мире книг | 8 | 1 | | | | | Учитель литературы | | |
| Гармония | 8 | 1 | | | | | Педагог-психолог | | |
| География родного края | 8 | 1 | | | | | Учитель географии | | |
| Занимательная химия | 8 | 1 | | | | | Учитель химии | | |
| Трудности пунктуации | 8 | 1 | | | | | Учитель русского языка | | |
| Страноведение | 8 | 1 | | | | | Учитель английского языка | | |
| Трудности орфографии и пунктуации | 9 | 1 | | | | | Учитель русского языка | | |
| Человек и общество | 9 | 1 | | | | | Учитель обществознания | | |
| Я исследователь | 9 | 1 | | | | | Учитель химии  Учитель географии | | |
| Я смогу | 9 | 1 | | | | | Педагог-психолог | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  **(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников, свключениеммероприятийпрограммыпоформированиюнавыковжизнестойкостиучащихся)** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, соцпедагог, | |
| Всемирный день моря | 5-9 | 28.09 | Учителя-предметники | |
| Всемирный день защиты животных | 5-11 | 4.10 | Учителя-предметники | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10 | Учитель биологии, экологии | |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | 5-11 | ноябрь, май | Учителя истории | |
| День заповедников | 5-11 | январь | Учителя-предметники | |
| День родного языка | 5-11 | 19.02 | Учителя-предметники | |
| **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | 5-11 | до 15.09. | | Классныеруководители |
| **Профориентация** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-6 | 20.11 | Классные руководители, вожатые | |
| Проведение занятий совместно с заведующей ФАП села Ново-Хуштада  «Близорукость и ее профилактика» | 7-8  5-6 | Ноябрь, март | Газиева АМ,  СВ Ахмедова НМ | |
| Практические занятия  – Первая помощь при травме  (представители ФАП)   * «Заболевания глаз» | 5 -11 | По плану совм.работы | ЗДВР, классные руководители | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | 5-11 | октябрь,  апрель | Вожатые,  Совет учащихся, классные рук. | |
| **РДШ** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Моё движение – РДШ  (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения» | 5-11 | 22.10 | ЗДВР,  актив РДШ | |
| Каждый ребенок – чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ) | 5-11 | 24.09 | Классные руководители | |
| Представление конкурсов РДШ | 1-11 | 22.10 | Классные руководители | |
| Флешмоб «Единство РДШ» в честь  Дня народного единства. | 5-9 | 8.11 | Классные руководители, вожатые | |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | 8-11 | 12.11 | Классные руководители | |
| Конституция моей страны | 5-11 | 10.12 | Классруководители, | |
| Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы» | 1-11 | 14.01 | Классруководители, | |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | 5-9 | 19.02 | Кл. рук., Лидеры РДШ | |
| РДШ: День книгодарения  Акция «Книга от вожатого» | 1-11 | 19.03 | Вожатские пары | |
| Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!» | 1-11 | май | Вожатские пары | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Оформление классных уголков | 5-11 | | Тематика по плану | | | Советы классов | |
| Выставка литературы, посвященная Дагестану |  | | сентябрь | | | Библиотекарь школы | |
| День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | 5-11 | | 5.10. | | | Классные руководители, вожатые | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | 5-6 | | До 25.10 | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | 1-11 | | декабрь | | | ЗДВР, классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По родному краю с фотоаппаратом»  « Памятный май» | 5-11 | | сентябрь май | | | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | 5-11 | | октябрь,  апрель | | | ЗДВР, классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества | Совет учащихся | | до 22.02 | | | ЗДВР, совет учащихся | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню 8 марта | 5-11 | | до7.03 | | | ЗДВР,  совет учащихся | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 5-9 | | март | | | ЗДВР, классные рук., руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику  День Победы | 5-11 | | май | | | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | | 10.09. | | | Администрация школы,  классные руководители | |
| **Родительские собрания по классам (вопросы)** |  | |  | | |  | |
| * «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, * «Психолого-педагогические   проблемы адаптации ребенка в средней школе», | 5-11  5-11  5 | | сентябрь  сентябрь декабрь | | | Классные руководит  психолог  Приглашенные специалисты | |
| Формирование навыков жизнестойкости,   * «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и   «Профилактика зависимых состояний»,   * «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах» * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома –   -Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети   * Летняя оздоровительная кампания – * Летняя профильная смена для учащихся школы. Школа одаренных * Предварительные итоги года | 5-9  5-8  9  5-11  9  5-6  7-8, 10  5-11 | | декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель  апрель | | |
| РДШ: «В РДШ всей семьёй» | 5-6 кл | | До 21.09. | | | Классные руководители | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 5-6 | | декабрь | | | Классные руководители | |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | родители | | февраль | | | психолог | |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. | родители | | март | | | соцпедагог | |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5 | | апрель | | | Классные рук., учителя физкультуры | |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | | | | |  |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |  |
| **Мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Тематические часы посвященные Дню знания | | 10-11 | | 1.09. | | | ЗДВР, классные рук. |
| Проекты «История моего родного села» | | 5 – 11 | | с 13.09.- 27.09. | | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» | | 1-11 | | сентябрь | | | ЗДВР, классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Безопасное детство» | | 10-11 | | 2.09. | | | ЗДВР, классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | | 5-11 | | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | | | Совет учащихся  ЗДВР, классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | 10-11 | | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель | | | ЗДВР, классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в школе | | 5-11 | | ноябрь | | | ЗДВР, классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России и народов Дагестана   * надпись выставки * изображение флага * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | | 10-11 | | 8.11. | | | Учитель истории,  СВ Ахмедова НМ  Учитель ИЗО  Учитель музыки  Руководители ДО |
| Месячник правовых знаний. | | 10-11 | | декабрь | | | Учитель общ. ЗДВР |
| КТД «Человек и общество» | |  | |  | | | классные рук.,  шефские пары |
| День конституции. Чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | | 10-11 | | до 12.12.21 | | | СВ Ахмедова НМ  учителя истории, обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогодние представления) | | 5-11 | | 24.12. | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | | 10-11 | | 27.01 | | | ЗДВР, классные рук., |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества»  Встречи с интересными людьми | | 10-11 | | 8.02 | | | ЗДВР,  классные рук., |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | | Учитель родного языка, классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» | | 10-11 | | до 23.02 | | | классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | | 10-11 | | до 8.03 | | | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | | 1-11 | | март | | | ЗДВР, Совет уч-ся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 10-11 | | 12.04.21 | | | ЗДВР, классные рук. |
| Конкурс патриотической песни | | 10-11 | | 29.04. | | | ЗДВР, кл. рук.,  Совет учащихся |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | | 10-11 | | 7.05. | | | ЗДВР, классные рук.,  Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | | 5-11 | | 9.05 | | | ЗДВР, родители |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно инд. планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Урок знаний  Классные часы посвященные Дню знания | | | 10-11 | | 1.09. | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по родному краю  История моего села | | | 10-11 | | 14.09 | | Классные рук |
| Классный час   * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | | | 10-11 | | до 11.09 | | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | | | 5-11 | | сентябрь | | Кл. рук. вожатые |
| Мы выбираем ГТО. | | | 10-11 | | сентябрь | | Кл. рук. вожатые |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | | | 10-11 | | 28-30.09 | | Кл. рук. вожатые |
| День здоровья. | | | 5-11 | | 26.10 | | Кл. рук. вожатые |
| Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности | | | 10-11 | | октябрь | | Кл. рук. вожатые |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей | | | 10-11 | | Октябрь, ноябрь | | Учитель ОБЖ  Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного единства» | | | 10-11 | | 8.11 | | Учитель истории  Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | | | 5-11 | | ноябрь | | Заведующая ФАП  Классные рук., вожатые |
| День героев Отечества | | | 5-11 | | 9.12. | | Учитель истории  Классные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | 5-11 | | декабрь | | Психолог школы  Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | 5-11 | | 2-3 неделя декабря | | СВ Ахмедова НМ  Классные рук., |
| Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда» | | | 5-11 | | 27.01 | | Учитель истории  Классные рук., |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  - «Все цвета, кроме черного»,  - «Гармония»  - «Я смогу» | | | 5-11 | | по плану | | Психолог школы  Классные рук., |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | | | 10-11 | | до 7.03 | | СВ Ахмедова НМ  Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. | | | 5-11 | | 12.04 | | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 5-11 | | 21.04 | | Клэ рук., родители |
| Классныйчас «Урок мужества» | | | 5-11 | |  | | Учитель ОБЖ  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Кол-во часов в неделю** | | **Ответственные** | |
| Индивидуальная проектная деятельность.  История родного села | 10 | | 1 | | Учитель истории | |
| Индивидуальная проектная деятельность.  Общая биология | 10 | | 1 | | Учитель биологии | |
| Наркопост | 10 | | 1 | | Педагог-психолог | |
| Индивидуальная проектная деятельность. Страноведение. | 10 | | 1 | | Учитель английского языка | |
| Индивидуальная проектная деятельность.  Вопросы обществознания | 10 | | 1 | | Учитель обществознания | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). | | 10-11 | | В течение года | | Педагог-психолог,  соцпедагог,  СВ Ахмедова НМ |
| Всемирный день моря | | 10-11 | | 28.09 | | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | | 10-11 | | 4.10 | | Учителя биологии, клас.руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | 10-11 | | 16.10 | | Учитель биологии, экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти верны» | | 10-11 | | ноябрь, май | | Учителя истории  Учитель ОБЖ |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | Сайпулаева А Ш |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. | | 10-11 | | до 15.09. | | Классныеруководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» | | 10-11 | | 20.11 | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Экскурсии по тропам Дагестана и малой Родины | | 10-11 | | В тече. года | | ЗДВР, Омаров МА |
| Практические занятия  – Первая помощь при травме глаза.  (представителиФАП)   * «Заболевания глаз» * Занятия в центре ФАП | | 10 -11 | | По плану совм.работы | | Газиева АМ заведующая ФАП  СВ Ахмедова НМ  Классные руков. |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы) | | 10-11 | | октябрь,  апрель | | Совет учащихся,  классные рук. |
| Ярмарка профессий | | 10-11 | | По плану | | ЗДВР, кл.руководители |
| Проект «Билет в будущее» | | 10-11 | | По плану | | классные руководители |
| **РДШ** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Моё движение – РДШ  (чествование лидеров и активистов движения» | | 10-11 | | 22.10 | | ЗДВР, актив РДШ |
| Каждый ребенок – чемпион.  (знакомство с платформой СПОРТ. РДШ. РФ) | | 10-11 | | 24.09 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители |
| Представление конкурсов РДШ | | 10-11 | | 22.10 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители |
| Флешмоб«Единство РДШ»  в честь Дня народного единства. | | 10-11 | | 8.11 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители, |
| РДШ. «Молодежь за ЗОЖ» | | 10-11 | | 12.11 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители |
| Конституция моей страны | | 10-11 | | 10.12 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители, |
| Год Памяти и Славы.  Классный час – информационная компания  «Год Памяти и Славы» | | 10-11 | | 14.01 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители, |
| Соревнования «А ну-ка, парни!» | | 10-11 | | к 23.02 | | СВ Ахмедова НМ  Классные руководители |
| РДШ. Акция «Армейский чемоданчик» | | 10-11  10-11 | | 19.02 | | Классные руководители,  Лидеры РДШ |
| Слет вожатых | | 10-11 | | май | | ЗДВР, Совет учащихся |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | | 10-11 | | Тематика по плану | | Советы классов |
| Выставка литературы, посвященная народам Дагестана | | 5-11 | | сентябрь | | Библиотекарь |
| День учителя.  Праздничное оформление и поздравления | | 5-11 | | 5.10. | | Классные руководители,  СВ Ахмедова НМ |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | 1-11 | | декабрь | | ЗДВР, вожатые классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы: «По тропам родного края» | | 10-11 | | сентябрь  май | | ЗДВР,  Руководитель ДО |
| Месячник санитарной очистки школьной территории | | 5-11 | | октябрь,  апрель | | ЗДВР, вожатые классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | Совет учащихся | | до 22.02 | | ЗДВР, совет учащихся |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко  Дню 8 марта | | 5-11 | | до 22.02 | | ЗДВР,  Вожатые, совет учащихся |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | 10-11 | | март | | ЗДВР, классные рук., руководители ДО |
| Оформление школы к празднику  День Победы | | 10-11 | | май | | ЗДВР, СВ РДШ  Совет учащихся |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-11 кл | | 10.09. | Администрация школы,  Классные руководители | |
| Родительские собрания по классам (вопросы) | |  | |  |  | |
| * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, * Формирование навыков жизнестойкости, * «Профилактика зависимых   состояний»,   * «Нравственные ценности семьи» * Первые выборы вашего ребенка   - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах   * Формирование активной жизненной позиции в школе и дома   - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети   * Предварительные итоги года | | 10-11  10-11  11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11 | | сентябрь  сентябрь  декабрь  февраль  февраль  февраль  февраль  апрель  апрель | Классные руководители  психолог  Приглашенные специалисты | |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | | родители | | февраль | психолог | |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью»  Защитим наших детей. | | родители | | март | Психолог  Соцпедагог | |