

ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ, Цумадинского района»

**Программа по профилактике наркомании, алкоголизма и
токсикомании «Путь к успеху»**

**Составлена педагогом - психологом
Гусеновой А. Г.**

2019/2020 учебный год

Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.
А. С. Макаренко

Актуальность программы

Сегодня страна переживает один из сложнейших этапов своего развития. Наблюдается разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров - все это способно порождать ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно же сложно в столь непостоянном мире молодому человеку, чей взгляд на жизнь только формируется, который зачастую остается один на один со своими проблемами, потому что родители заняты обеспечением семьи материальными благами.

Возникает желание уйти, «спрятаться» от жизни, почувствовать себя в безопасности. Алкоголь, психотропные вещества, наркотики создают для многих юношей и девушек иллюзию такой «внутренней безопасности», на время дают возможность испытать чувство психологического комфорта, благополучия.

Характерной чертой подросткового возраста, способствующей приобщению к наркотикам, является повышенная внушаемость, склонность к группированию и подражательным действиям.

Эксперты Всероссийского общества здравоохранения (ВОЗ) заявляют, что среди молодых людей, потребляющих наркотики, чаще всего действуют следующие мотивы:

1. *Удовлетворение любопытства.* 75,3% всех потребителей наркотических веществ впервые попробовали их из подражания или любопытства. Многие подростки пробуют наркотики, не считая токсикоманию, алкоголизм и наркоманию чем-то предосудительным. То есть они даже не представляют себе той опасности, которую таит в себе употребление ПАВ.

2. *Подражание.* Подросток, попадая в компанию, как правило, ориентируется на поведение лидера компании. И если кто-то из компании, а тем более лидер, потребляет ПАВ, подросток старается попробовать их тоже. Тем самым он как бы утверждает свою принадлежность к данной группе. Почти 1/3 подростков, впервые попробовавших наркотик или одурманивающее средство, сделали это, подражая своим авторитетам.

3. *Влияние определенной «моды» на ПАВ в кругу молодежи.* В возникновении такой «моды» главную роль играет абсолютная неосведомленность молодых людей относительно ПАВ и их влияния на организм.

4. *Крушение идеалов и духовно-нравственных ориентиров.* Безыдейность и бездуховность - вот та благоприятная почва, на которой приживаются многие пороки человеческие, в том числе и токсикомания, алкоголизм и наркомания.

Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация *помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.*

Все зависимости имеют биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляют собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики токсикомании, алкоголизма и наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания, помогающими развивать у подростков ценностные установки к здоровому образу жизни.

Профилактика токсикомании, алкоголизма и наркомании среди подростков для педагогов наших школ является неотъемлемой частью всей системы воспитания и должна обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды имеет актуальное значение, поскольку рост токсикомании, алкоголизма и наркомании достигает в настоящее время угрожающих размеров.

Основными моментами в профилактической работе педагогического коллектива школы среди подростков являются:

- обучение учащихся умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у подростков отрицательного отношения к наркотикам, токсическим средствам, алкоголю и последствиям их употребления.

Совместными усилиями школы, семьи, общества должно являться открытое образовательное, воспитательное пространство, благодаря которому подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное *здоровье* и должен рассматривать его как *высшую ценность*.

Нормативно-правовая база обеспечения профилактической работы

1. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
2. Федеральный закон «Об образовании» (2013 г.).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».

14. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

Участники программы

Основным звеном программы является коллектив детей, педагогов и родителей ГКОУ РД «Новохуштадинская СОШ, Цумадинского района»

на 2019/2020 учебный год», участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику алкоголизма, наркомании и токсикомании. Участниками программы являются все учащиеся школы в возрасте от 8 до 18 лет. Ограничений и противопоказаний на участие в программе нет.

Цели программы:

- создание в нашей школе системы воспитательной работы по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной открытой среде;

- развитие у учащихся школы позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам окружающей среды, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

- формирование личностных нравственных качеств подростков.

Поставленные цели реализуются через решение следующих **задач**:

1. Вовлечение учащихся в позитивную общественно полезную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

2. Сдерживание вовлечения учеников в употребление ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни.

3. Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам окружающей среды, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

4. Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками.

5. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

6. Привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности.

7. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.

8. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков во внеклассной и внешкольной жизни.

9. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы через организацию коллективных творческих и социальных практик.

10. Организация и развитие различных форм внешкольной подростковой инициативы по оказанию помощи инвалидам, престарелым, многодетным семьям через волонтерскую, трудовую деятельность.

11. Координация совместной работы образовательного учреждения, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры с семьями.

12. Привлечение родителей для совместной организации внеурочной (досуговой, проектной, спортивной, творческой, социальной) деятельности.

13. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

14. Воспитание гражданских качеств и толерантности у учащихся через организацию социально значимой деятельности.

Концептуальные основы программы

- Педагогизация окружающей среды - интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы, УДО, детских подростковых центров по месту жительства, центра диагностики и консультирования, административно-правовых структур и общественности.

- Включение в воспитательный (и коррекционный) процесс всех сфер личности подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).

- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

- Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.

- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

- Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков.

Методологические основы программы.

Работа по программе профилактики требует долгосрочных усилий. Одноразовые мероприятия гораздо менее эффективны, чем систематические. Отдельные тематические дни, классные часы, мероприятия не несут в себе особого смысла, если они не включены в контекст более продолжительной работы. Поэтому профилактическая работа должна быть достаточно протяженной во времени и вестись в каждой учебной (возрастной) группе. По мере роста и взросления детей и подростков у них появляется необходимость еще и еще разобсудить свои знания, свой опыт и ценностные ориентации в группе сверстников. Многие вопросы эмоционально заряжены или касаются глубоких, личностно значимых ценностей, поэтому на их осознание и переработку необходимо время. Кроме того, молодые люди находятся на разных стадиях своего лич-

ностного развития, и поэтому некоторым из них требуется более продолжительное время для осмысления полученных знаний и изменения своего поведения.

Условием успешности реализации программы является ее системный характер, качество проведения и разнообразие применяемых методов работы. Для достижения высокого качества профилактической работы важно избегать лекций, направленных на сухое перечисление нравственных норм.

Теоретико-методологические основы предлагаемой программы нравственного воспитания молодежи «Путь к успеху»:

1. научное видение воспитательного процесса Н. Е Щурковой (ценностное восприятие мира): развивая свой разум, овладевая знаниями, человек приобретет объективность, то есть способность видеть мир, природу, других людей и себя такими, какие они есть. Чем больше человек развивает объективность, тем богаче его выбор, тем более свободным, зрелым он становится, тем эффективнее он может создавать мир. В соответствии с ценностным подходом в воспитании, логика программы «Путь к успеху» выстраивается следующим образом: цель воспитания — программа воспитания — средства работы с учащимися — план работы с учащимися. Каждый акт проживания жизни, направленный на сохранение здоровья, становится моментом развития молодых людей, целенаправленным продвижением вперед к освоению, усвоению и присвоению культуры здорового образа жизни.

2. принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе Л. И. Маленковой:

- Я как наивысшая ценность. «Любить себя — значит радоваться самому факту своего существования и быть благодарным природе за то, что живешь. Любить себя — это значит уважать свою Личность, мерой достоинства которой является любовь к факту своей жизни; к самому процессу жизни...»

- Другие люди — непреходящая ценность. «Другой человек, окружающие люди, абстрактный Человек (любой) и все человечество — непреходящая ценность. А. Н. Радищев говорил, что только тогда человек становится человеком, когда научается видеть человека в другом. Любого человека — «хорошего» ли, «плохого» ли, — воспринимай таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и пороками...»

- Любое обстоятельство жизни есть развитие. «Обстоятельства жизни, окружающие меня и моих воспитанников, могут быть различными: и плохими, и хорошими (они стихийны), но своим отношением их всегда можно обратить во благо собственного развития. В преодолении трудностей мужает и развивается тело, крепнет дух, утончается и совершенствуется интеллект».

3. модель поведенческих изменений социо-когнитивной теории (Бандура А.), главная задача которой — вооружить учащихся навыками и верой в себя, которые позволили бы им постоянно использовать теоретические знания на практике, даже при наличии сопротивления. Убеждение людей, что они сами могут мотивировать себя и управлять собственным поведением, играет решающую роль в том, задумаются ли они об изменении связанных со здоровьем привычек. Они не видят смысла даже в попытке изменения, если полагают, что не в их силах управлять своим поведением и поведением других. Даже те, кто разделяет идею о том, что их вредные привычки, возмож-

но, наносят ущерб здоровью, не слишком преуспевают в ограничении или пресечении такого поведения до тех пор, пока не наберутся сил противостоять «подстрекателям».

4. принципы профилактической работы и воспитания сознательного негативного отношения молодых людей к употреблению алкоголя, токсических веществ, наркотиков (В. В. Колбанов):

- системность. Реализация этого принципа невозможна без концептуальной основы. Вместо разрозненных информационных фрагментов необходима система мер, объединенных общностью цели и задач. Выбор средств прогнозируемый результат сверяются с промежуточными результатами. В этом случае логично выстраивается последовательность действий и характер межсекторального (межведомственного) взаимодействия.

- поэтапность и преемственность (во времени и в профессионализме). Этот принцип имеет тройственное применение: в становлении самой системы; в квантовании взаимодействия воспитателя с воспитанником для обеспечения ассимиляции информации, мотивов алгоритмов деятельности; в становлении компетентности и профессиональном росте самого воспитателя. Преемственность предусматривается не только между этапами, но и во взаимодействии звеньев воспитательной системы.

- гуманизация отношений (в частности, в области образования). Субъект-субъектные отношения вместо субъект-объектных. Молодые люди не только готовятся к самостоятельной жизни, но и живут реально «здесь и сейчас». У них есть свое видение мира и свои проблемы, хотя они еще социально незрелы.

- гарантии безопасности. От специалиста, работающего с молодыми людьми, требуется следование формулам: «Не навредить ни действием, ни бездействием» и «Профессиональная тайна и профессиональная компетентность».

- открытость. Любая открытая система предусматривает получение и передачу информации в их динамическом равновесии. Следовательно, в соответствии с востребованностью должны быть обеспечены доступность, необходимость и достаточность информации и помощи в решении личных проблем (в удобном месте, в удобное время).

- бинарность взаимодействия. Активность ученика в познании себя и активность взрослых в помощи молодому человеку вместо привычной схемы «донор—реципиент».

- Вариативность. Учет биологического и социального развития молодого человека.

Также в программе соблюдаются **принципы преемственности, дифференцированности, аксиологичности, легитимности, многоаспектности.**

Принцип преемственности основан на построении воспитания по типу спирали, по мере обучения повторяющиеся темы усложняются и развиваются.

Принцип дифференцированности основан на дифференциации своих целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возрастного состава детей, которые в данном случае выступают как субъекты первичной профилактической деятельности.

Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) направлен на формирование ценностей здорового образа жизни, уважения к человеку, государству и окружающей среде.

Принцип легитимности предусматривает действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактическую ра-

боту, действия, не нарушающие прав и свобод учащегося как гражданина и члена общества, к которому относятся профилактические мероприятия.

Принцип многоаспектности предполагает сочетание воспитательного, психологического и образовательно-обучающего аспектов профилактической деятельности.

Воспитательный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Образовательно-обучающий аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских и правовых последствиях употребления алкоголя, наркотических средств. Он предполагает предоставление учащимся научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о ПАВ.

Способы, обеспечивающие гарантию прав участников программы:

1. Недопустимость применения методов психологического (и физического) насилия: обращения к учащимся в грубой форме, угрозы, выражения открытого неприятия, постоянной критики части учеников, преднамеренной физической или социальной изоляции отдельных учащихся и т.д..

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей педагогический коллектив не препятствует созданию по инициативе обучающихся в возрасте старше восьми лет общественных объединений.

3. Обучающиеся вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией ОУ о проведении с участием выборных представителей обучающихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка (Конфликтная комиссия).

4. Обучающиеся ОУ могут осуществлять выбор при организации и посещении школьных внеклассных и внеурочных занятий и мероприятий, при планировании индивидуального образовательного маршрута.

5. Организована общедоступная среда: на сайте школы, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка ОО; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

6. Проводится правовой всеобуч через знакомство с памятками-обязательствами.

7. Соблюдается свобода выражения учениками своего мнения.

8. Осуществляются права на равенство независимо от успеваемости, внешнего вида, национальности, пола, состояния здоровья, материального положения родителей,

родственных связей между учеником и учителем и т.д., права на неприкосновенность частной и семейной жизни, права на справедливое разрешение конфликтов

Педагоги школы несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, нарушение прав и свобод обучающихся, иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

К педагогам, реализующим программу «Путь к успеху», предъявляются определенные **требования**. Педагог должен:

- своими действиями соблюдать установленную в законе компетенцию лиц, осуществляющих профилактическую работу, соблюдать права и свободы несовершеннолетнего как гражданина и члена общества;

- создавать положительную психологическую атмосферу. Этому способствует отсутствие оценочного отношения к ответам учащихся, конструктивное отношение к их ошибкам, установление правил поведения, соблюдение принципов программы и использование групповых методов работы с детьми;

- иметь достаточное представление о проблеме, обладать необходимой информацией;

- ясно понимать, что школьники имеют свои возрастные особенности, дети и подростки имеют право быть не такими, как взрослые, существует «группа риска» по формированию зависимости;

- иметь свою собственную определённую позицию по отношению к употреблению алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;

- обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья (т.е. быть ответственным по отношению к своей жизни и здоровью), иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения собственных проблем;

- в ходе классного часа, занятия, мероприятия побуждать детей делиться своими знаниями и мнениями, задавать открытые вопросы (вопросы, допускающие множество ответов), говорить на открытом языке (язык – вероятности), вести групповую дискуссию, обобщать и комментировать высказывания детей.

В то же время, педагог, во-первых, не должен быть экспертом, во-вторых, должен быть готов принять каждое высказывание ученика, считать его имеющим право на существование и, в-третьих, не считать себя исключительным источником знаний, а своё мнение – единственно верным.

Кадровое обеспечение программы:

- классные руководители;
- школьный психолог;
- социальный педагог;
- заместители директора школы (по ВР и УВР);
- педагоги дополнительного образования;

- инспектор ПДН;
- специалисты реабилитационного центра «Ковчег»;
- специалисты центра диагностики и консультирования;
- волонтеры.

Алгоритм реализации программы

Первый этап - **организационный**(сентябрь) - анализ состояния правопорядка в школе, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов учащихся школы и их родителей.

Второй этап - **деятельностный**(октябрь - май) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап - **итоговый**(июнь) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Информационно-методическое обеспечение профилактической работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1.	Практические занятия и семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	Зам. по ВР
2.	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	Зам. по ВР
3.	Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики	Библиотекарь
4.	Разработать и внедрить в практику работы школы Методические рекомендации по организации профилактической работы среди обучающихся и родителей	Зам. по ВР
5.	Создание методической копилки мероприятий, памяток по профилактике	Зам. по ВР
6.	Создание банка форм работы и мероприятий по профилактике	Зам. по ВР
7.	Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании	Зам по ВР
8.	Организация тематических встреч педагогов с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам профилактики	Зам по ВР
9.	Совещания классных руководителей: «Проблема вредных привычек у обучающихся»	Зам по ВР
10.	МО классных руководителей: «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися	Рук. МО
11.	Педагогический совет «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	Зам по ВР
12.	Изучение нормативных документов по профилактике	Зам по ВР
13.	Планирование работы с классными руководителями	Зам по ВР
14.	Планирование классных руководителей с обучающимися по направлениям программы	Кл. рук
15.	Планирование работы со специалистами ПДН и других социальных учреждений	Зам по ВР

16.	Оформление уголка по профилактике здорового образа жизни (разработки, методические материалы, памятки)	Зам по ВР
17.	Оформление стендов в фойе школы: - «Профилактика употребления ПАВ» - «В здоровом теле - здоровый дух» - «Хочешь быть здоровым – будь им» - «Сбереги здоровье» - «Информация для родителей»	Зам по ВР Кл. рук
18.	Распространение справочно-информационных бюллетеней, буклетов, памяток	Зам по ВР

Социально-психологическое сопровождение профилактической деятельности

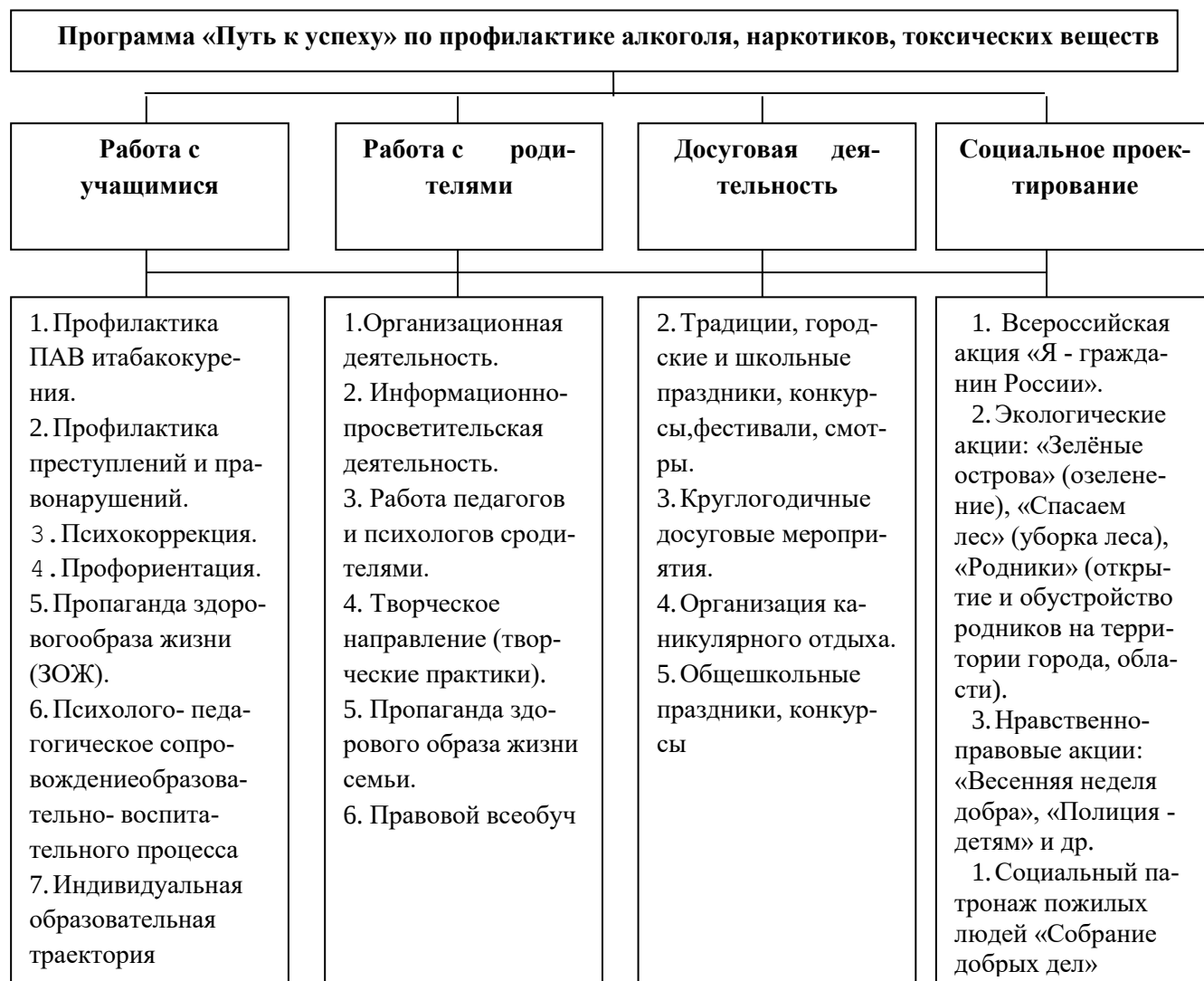
№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1.	Разработать систему мониторинга вредных привычек у обучающихся	Психолог
2.	Информирование педагогов о результатах проведенных мониторингов	Психолог Зам по ВР
3.	Организация встреч обучающихся с работниками РЦК по вопросам профилактики	Психолог Зам по ВР,
4.	Организация встреч родителей обучающихся с работниками РЦК по вопросам профилактики	Психолог Зам по ВР
5.	Приглашение социальных педагогов Центра диагностики и консультации семье и детям для проведения бесед с обучающимися по вопросам профилактики	Психолог Зам по ВР
6.	Сотрудничество с инспекторами ПДН по вопросам профилактики	Зам по ВР
7.	Проведение анкетирования по изучению состояния профилактической работы	Зам по ВР
8.	Оказание помощи классным руководителям в организации и проведении мероприятий профилактической направленности	МО кл. рук Зам по ВР
9.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учеников по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании	Психолог Зам по ВР
10.	Подготовка и распространение памяток, буклетов для педагогов, родителей по профилактике ПАВ, алкоголизма, наркомании.	Психолог Зам по ВР
11.	Анализ состояния профилактической работы (1 раз в год)	Зам по ВР

Основные направления работы с обучающимися

- Внедрение эффективных методов для обучения детей умению противостоять вовлечению в любые формы наркомании
- Организация массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (линейки, акции)
- Создание условий для обеспечения занятости подростков во внеурочное время через организацию работы кружков, секций, клубов
- Организация выставок литературы для обучающихся по профилактике
- Проведение конкурсов плакатов, газет, агитбуклетов, рефератов по проблеме профилактики
- Проведение научно-практических конференций по вопросам здоровьесбережения

- Проведение диагностики обучающихся по проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Реализация программы «Путь к успеху»



Формы: групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии; беседы, встречи, лекции, ролевые игры, психогимнастика, индивидуальные консультации, тесты, экскурсии, экспедиции, конкурсы, праздники, родительские лектории, военно-спортивные мероприятия

Методы: переубеждение, переключение, вовлечение в деятельность; стимулирование; сотрудничество; доверие; открытый диалог; свобода выбора; увлечение; коллективный анализ и оценка; контроль, самоконтроль и самооценка

Организация работы с обучающимися в течение года

1. Занятия с обучающимися (работа в группах во внеурочное время):

- «Как отказаться от предложенных наркотиков»
- «Соппротивление массовой рекламе ПАВ»
- «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления»
 - «Последствия употребления наркотиков»
 - «Личность и индивидуальность»
 - «Самоуважение»

- «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»
- «Способы преодоления стресса»
- «Спротивлению давлению социального окружения»
- «Свобода и ответственность – выбор XXI века»
- «Моё здоровье»

2. Профилактические тренинги, мозговые штурмы

- «Скажи НЕТ!»
- «Учусь сопротивляться давлению»,
- «Я и они»

3. Памятки для подростков:

- «Скажи наркотикам «нет»
- «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты (информация к размышлению)»
- «Я выбираю жизнь»

4. Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов

- «Сигарета - не конфета, ты подросток помни это»

5. Ролевые игры

- «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»
- «Школа самоуважения»
- «Качества личности, которые помогают воздержаться от употребления наркотических веществ»
- «Дружба. Кого можно назвать другом?»

6. Конкурс антирекламы «Спасти и сохранить»;

Цикл бесед «Мы выбираем будущее»

7. Беседы со специалистами:

- «О наркотиках и наркоманиях»;
- «Гибель от передозировки»;
- «Проблемы здоровья наркоманов»;
- «Жизнь на острие иглы»; «На краю пропасти», «Чёрный цвет белых фантазий», «Не пробовать, не начинать!»;
- «Рост преступлений, совершаемых наркоманами»

8. Работа с неформальными лидерами (учёба актива; участие во внеклассных и городских мероприятиях «Не переступи черту»; просмотр тематических видеофильмов; шефская помощь).

9. Тематические классные часы в течение года

Класс	Тема
1.	Золотые правила здоровья Один дома Настроение в школе Поведение в школе Я пришел из школы Вредные привычки Если хочешь быть здоров
2.	Причины болезни Как организм помогает себе сам Здоровый образ жизни Как избежать отравлений Правила безопасного поведения на улице Как вести себя на улице Отравление ядовитыми веществами Воспитаю себя Я выбираю движение
3.	Как воспитать уверенность и бесстрашие Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным Надо ли прислушиваться к советам родителей Почему дети и родители не всегда понимают друг друга Надо уметь сдерживать себя Все ли желания выполнимы Как отучить себя от вредных привычек Как вести себя с незнакомыми людьми, сверстниками Как вести себя в общественных местах Недобрые шутки Что делать, если не хочется в школу Помоги себе сам Умей организовать свой досуг Как выбирать себе друзей Если кому-нибудь нужна твоя помощь
4.	Огонек здоровья Путешествие в страну здоровья Культура здорового образа жизни Чувства и поступки Как сохранить себе здоровье Улица, подросток Влияние алкоголя на детский организм Преимущества трезвого здорового образа жизни
5.	Умей выбирать Учимся думать и действовать

	Что мы знаем о курении Злой волшебник – табак Что зависит от моего решения Принимаю решение Привычки. Их влияние на детский организм От вредной привычки к болезни всего один шаг
6.	Учимся находить причину и последствия событий Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения Помоги себе сам Волевое поведение Злой волшебник – алкоголь Алкоголь – ошибка Алкоголь – сделай выбор Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)
7.	Зависимость Умей сказать НЕТ Как сказать НЕТ Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ Злой волшебник – наркотик Наркотик – тренинг безопасного поведения Жизнь за цветные сны Последствия употребления ПАВ Алкоголизм – повод, причина и последствия»
8.	Культура наших потребностей Наше здоровье и болезни Воля и её развитие От пороков до недугов Секреты продления Жизни Алкоголизм и его социальные последствия Факторы развития пьянства и алкоголизма Новые «мании» и проблемы Не попасть в зависимость
9.	«Алкоголь – наш общий враг» «Вредные привычки и их последствия» Индивидуальная ответственность Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ «Прежде чем сделать – подумай» Алкоголь и система пищеварения
10.	«Алкоголь и человечество. Кто победит» «Нравственные приоритеты семьи»
11.	«Влияние алкоголизма, токсикомании, ПАВ на потомство»

Работа с родителями

1. Организационная деятельность:

- создание родительского актива ОУ;
- работа общественных комиссий по делам несовершеннолетних;
- включение в процесс управления (Общественный совет, Совет школы)
- встречи с представителями духовного управления;

2. Информационно-просветительская деятельность:

- организация родительско-детских экскурсий;
- выпуск информационных листов;
- издание методических сборников;
- родительский лекторий:

Класс	Тема
1.	Ребенок учится тому, что видит у себя в доме (микроклимат семьи и воспитание ребенка) Законы семьи (кодекс семейного здоровья) Как сохранить здоровье ребенка (уберечь детей от стресса) Как стать хорошими родителями: «Вслушайтесь, что говорят ваши дети»
2.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека Поощрение и наказание детей в семье Как помочь ребенку обрести уверенность в себе Проблемы компьютерной зависимости
3.	Друзья познаются в беде, настоящие друзья – в радости Влияние телевидения на развитие детей. Последствие семейных конфликтов Развиваем самостоятельность ребенка
4.	О детском одиночестве Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации Как воспитывать нравственность
5.	Вредные привычки и их профилактика Агрессия, её причины и последствия
6.	Первые проблемы подросткового возраста О родительском авторитете Уберечь детей от зависимости Роль отца в воспитании ребенка
7.	Средства и методы воспитания Вредные привычки подростков и их профилактика Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия
8.	Жизненные цели подростков Нравственные приоритеты семьи Нелегкий разговор о требовательности

	Как научиться быть ответственным за свои поступки.
9.	Роль самооценки в формировании личности ребенка Как сформировать положительные привычки у подростка «Нравственное воспитание детей в семье: анализ проблемы»
10.	Причины подростковых «вызовов» Юридическая ответственность за употребление ПАВ Мода, стремление изведать все, самоконтроль
11.	Устойчивое развитие человека – основа благосостояния Свобода выбора – это уход от зависимостей «Нравственные уроки моей семьи»

3. Работа психологов с родителями:

- родительские собрания;
- исследования родительско-детских отношений в рамкахППМ;
- проблемное и тематическое консультирование;
- работа родительских проблемных семинаров;
- семейное консультирование;
- «Родительский клуб»

4. Творческое направление:

- ежегодный цикл конкурсов «Моя семья»;
- совместный досуг, праздники;
- совместные поездки на экскурсии, выходы в театры, походы;
- создание творческих коллективов взрослых и детей;
- семейные мастер-классы;
- открытые занятия

5. Пропаганда здорового образа жизни семьи:

- традиционные семейные, спортивные праздники;
- беседы, круглые столы о ЗОЖ;
- семейные гостиные;
- эколого-психологический тренинг «Мирвокруг»;
- профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании в семье

6. Индивидуальная работа с родителями из семей «зоны риска»

Спортивное направление

- Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»
- Дни здоровья под девизом «Твое здоровье в твоих руках»
- Спортивные конкурсы, соревнования
- Фестиваль зарядок
- Работа спортивных секций
- Соревнования на воде
- Школьные олимпийские игры

- Президентские состязания
- Месячник Здоровья
- Школьное первенство по волейболу, футболу и баскетболу
- Легкоатлетические эстафеты

Социальное проектирование

Социальное проектирование - это система навыков, которые дают возможность учащимся легче адаптироваться в социуме, оценивать собственные действия и предполагают толерантное отношение к другим людям. Социальное проектирование ориентирует детей на развитие обществоведческого мышления, на понимание ими социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

Цель социального проектирования состоит в подготовке подростков к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе - «От того, что и как я делаю, как веду себя и за что голосую, зависит судьба моего народа, моего государства, моя собственная, моих близких; за все я отвечаю, все я должен делать по закону и совести» - формирование растущего человека как субъекта социального действия. Поэтому так важен опыт участия детей и подростков в социальных проектах, акциях, в общественных детских организациях.

Критерии отслеживания эффективности программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности:

1 способ: Отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- изменение количества подростков, пробовавших спиртное;
- изменение количества учеников, потребляющих ПАВ;
- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, токсикомании;
- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

2 способ: Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы.

После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты

- Увеличится количество учащихся, занятых в дополнительном образовании.
- Снизится количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.
- Увеличится количество учащихся, осознающих преимущества здорового образа жизни, заботящихся о своём психофизическом здоровье, стремящиеся к физическому совершенствованию.

- Учащиеся получают определенные положительные навыки и приобретут опыт социально значимой и полезной деятельности.
- Ученики будут адекватно оценивать свое поведение.
- Отказ от курения, употребления алкоголя.

Источники информации для учащихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твое здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джунго. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
- 10.[http: // jdep1. projectharmony. ru](http://jdep1.projectharmony.ru)

Источники информации для педагогов и родителей

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медициан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».
- 10.Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
- 11.Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
- 12.[http: // www.narkopomosh.ru](http://www.narkopomosh.ru)